

## Verslag vergadering schoolraad van 16 juni 2020

### Aanwezigen:

Pedagogische raad	Juf Nicole Juf Lut Juf Nan
Ouderraad	Pieter Heymans Marjan Plasschaert Heidi Lenaerts
Lokale gemeenschap	Hilde Van Wichelen (voorzitter) Sarah Polfliet (verslag) Wim Van Olmen
Directie	Wim Vercruysse (vervangend directeur owv ziekteverlof Sarah Clauwers)

Genodigden: Herman Verbruggen (schoolbestuur)  
Verontschuldigd

---

### 1. Samenstelling schoolraad 2021-2025

Ben Nicolai komt bij het begin van de vergadering kennismaken met de groep en sluit van de start van volgend schooljaar aan als nieuw lid.

Volgend schooljaar wordt normaal gezien nog gedaan met de huidige groep. De laatste schoolraad van volgend schooljaar worden de nieuwe leden bekend gemaakt die dan vanaf september 2021 starten voor een nieuw mandaat van 4 jaar.

De schoolraad is een belangrijk participatie orgaan, deze spirit is belangrijk ook voor de nieuwe leden.

- **mandaten: wie behoudt mandaat, wie neemt ontslag?**

Sarah Polfliet stopt dit schooljaar als secretaris, ook voor Wim Van Olmen is dit zijn laatste schooljaar.

Nicole en Lut doen hun mandaat uit en willen dan vervangen worden.

Hilde verhuist naar Mechelen en wil nog 1 jaar blijven als overgangsjaar.

Je kan als ouder in de schoolraad blijven tot je kind de school verlaat ook al is dat in een mandaat. Marjan kan nog 1 schooljaar aansluiten en laat zich dan vervangen door iemand van de ouderraad.

- **procedure verkiezing/aanspreken nieuwe leden**

Ben sluit aan als lid van de geleding 'lokale gemeenschap'.

Misschien is het goed om te denken aan iemand met een link naar de parochie.

- **voorzitter en secretaris**  
Het zou goed zijn dat de voorzitter iemand is van de lokale gemeenschap om objectief de vergadering te kunnen leiden.
- **Bevoegdheden (zie bijlage 1)**

Het schoolbestuur is verplicht aan de schoolraad een advies te vragen over elk ontwerp van beslissing m.b.t. de volgende onderwerpen:

- De bepaling van het profiel van de directeur. Dit gebeurt op basis van de functiebeschrijving van de directeur.
- Het studieaanbod.
- Het aangaan van samenwerkingsverbanden met andere schoolbesturen en met externe instanties.
- De opstapplaatsen en de busbegeleiding in het kader van het door het schoolbestuur aangeboden vervoer.
- De vaststelling van het nascholingsbeleid; Bv. het jaarlijks nascholingsplan (vooraleer dit ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het LOC).
- Het beleid inzake experimenten en projecten. Bv. de deelname aan een proeftuinproject.

Het schoolbestuur overlegt met de schoolraad over de volgende onderwerpen:

- Het opstellen of wijzigen van het schoolreglement;
- Het opstellen of wijzigen van de lijst van bijdragen die aan de ouders kunnen worden gevraagd
- Het opstellen of wijzigen van het schoolwerkplan;
- Het opstellen of wijzigen van het beleidscontract dat de samenwerking regelt tussen de school en het CLB
- Elk ontwerp van beslissing inzake de jaarplanning van extra murosactiviteiten en parascolaire activiteiten
- Elk ontwerp van beslissing inzake de infrastructuurwerken (uitzondering zie bijlage)
- Elk ontwerp van beslissing inzake de vaststelling van de criteria voor de aanwending van lestijden, uren, uren-leraar en punten;
- Elk ontwerp van beslissing inzake het welzijns- en veiligheidsbeleid van de school;

Aandachtspunt bij het schoolbestuur om voor de thema's die leven op school tijdig de schoolraad bijeen te roepen, spoedvergaderingen kunnen hierin.

## **2. Goedkeuring/aanvullingen vorig verslag :**

Het vorig verslag wordt goedgekeurd.

## **3. Schoolorganisatie tijdens de corona periode/Evaluatie afgelopen maanden**

Hieronder verslag van de bespreking op de schoolraad: Volledige inhoud tijdslijn van het schoolteam en de ouderraad kan je in bijlage terugvinden.

Iedere geleding vertelt over:

- aanpak/organisatie vanuit de eigen geleding  
Schoolteam: Reconstructie document Wim (zie bijlage 2)  
Sluiting van de school vanaf 13 maart tot de paasvakantie. Communicatie was toen dat er na de paasvakantie mogelijks zou gestart worden. Startier werd het onlineplatform ifv taken en opvolging van de lespakketten.

Keuze om in alle stappen rustig te reageren en niet onmiddellijk in initiatieven te duiken. Er was toen nog geen sprake van online lessen.

2<sup>e</sup> fase: Keuze om niet te starten met online lessen. Inhoudelijk gemotiveerd om verschillende redenen.

3<sup>e</sup> fase vanaf 18 april: Kinderen uit kansengezinnen uitgenodigd om in de noodopvang aan hun taken te komen werken 20 – tal. Er konden ook pakketten taken afgehaald worden voor wie dit aangaf via gimme.

22 april videochats op vraag van ouders omdat kinderen hun leerkracht misten.

8 mei 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 6<sup>e</sup> jaar mocht terug naar school in een strikte organisatie. Alle leerkrachten werden full time ingezet om dit in de strikte bubbels te kunnen doen. Videochat werd moeilijker voor hun eigen klassen.

23 mei: opstartboodschap Ben Weyts, de school communiceerde 25 mei met een voorlopig plan binnen het kader dat er toen was. Toen kwam het nieuws dat de spelregels nog eens zouden wijzigen. Hier koos de school om te communiceren over hun nog niet definitieve plan. Dit bleek achteraf de slechtste keuze.

Aanpassingen van het plan werden gedaan: hier werd besloten om vanaf 15 juni terug op te starten. Een week later dan de startdatum die mocht. De keuze was hier om voor de leerlingen van het 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> leerjaar hun traject af te werken en pas nadien te starten met de rest. Ook in aantal dagen is er een groot aanbod, meer dan dat je klassen slechts een aantal dagen laat komen.

Onder druk van het dorp, ouders, de pers... werd de kleuterschool toch heropgestart op maandag 8 juni.

Ondertussen viel Sarah uit in ziekteverlof, dit veranderde ook de dynamiek. Het is serieus aanpassen geweest maar iedereen gaat er nog voor.

Er wordt nu in klasbubbels gespeeld tijdens de speeltijden.  
Rond handhygiëne wordt er zoveel als mogelijk gedaan.

Alles is in overleg met Idewe opgezet, ook de schoolinspectie werd geraadpleegd om info in te winnen. Er werd ook nauw met het schoolbestuur samengewerkt.

Aanvulling leerkrachten:

Als leerkrachten konden ze volledig achter Wim en Sarah hun beslissingen staan. Ze werden ook voldoende geïnformeerd en wisten via welke kanalen ze zich informeerden. Doordat de steeds wisselende maatregelen dat snel ingrijpen vroeg was het niet altijd mogelijk (en op deze manier niet altijd nodig) om altijd opnieuw als leerkrachten geraadpleegd te worden.

Ouderraad (zie bijlage 3)

1<sup>e</sup> fase: De school sloot, de kinderen kwamen naar huis. De eerste weken mochten ze iets doen, ze moesten niets doen. Dat was helpend voor ouders

om zo van thuis uit te werken en 'rustig' te kunnen uitzoeken hoe het thuis bol te werken. Dit was ok omdat het maar over 3 weken ging.

2<sup>e</sup> fase: Toen kwam de paasvakantie en werden ouders wel wat ongerust. De ouderraad werd online samengeroepen om te bekijken wat de ideeën waren. De feedback werd gebundeld en doorgestuurd naar Sarah en Wim. Vooral de betrokkenheid van de leerkrachten leek te ontbreken om meer initiatief te nemen om ondersteuning te bieden ifv taken en opvolging. Gevoel dat het vooral éénrichtingsverkeer bleef, de leerkracht postte wel taken maar dit werd nadien niet echt opgevolgd. We stellen ons de vraag of leerkrachten weten van hun kinderen voor wie het 'makkelijk' ging en voor wie het heel lastig was thuis.

In de pers zie je dan andere scholen waar leerkrachten bvb rond rijden met taken en er veel gebeurt, hier kwamen veel bedenkingen uit en dit werd opnieuw aangekaart naar de school toe. Er kwam een ophaalmoment en wekelijkse overzichten met dagopdrachten. Nadien ging de storm wat liggen.

Toen kwam het nieuwe plan begin juni, dit werd voorgesteld aan de ouderraad. Het werd onthaald als een goed plan maar er was al geweten dat er een verruiming van de maatregelen zat aan te komen. Toch werd er na vergadering van het schoolbestuur beslist om het plan aan te houden en wist de ouderraad dat dit niet vol te houden was voor de ouders.

Er is 3 tot 4 keer gebundelde feedback naar Wim en Sarah gegaan. Zeker niet aanvullend bedoeld maar wel verwittigend zodat ze wisten waar ouders mee bezig waren (bv zich informeren bij de koepel).

Er is geprobeerd om zo goed mogelijk brug tussen de ouders en de school te zijn. En dit op een zo constructief en respectvol mogelijk manier.

Er werden oplossingen, budget, hulp, nadenken... aangereikt.

Er was meer mogelijk geweest qua ondersteuning van ouders, zeker als dat voor de ouders kon betekenen dat hun kinderen weer naar school mochten komen, nu vooral hulp gevraagd met kuisen van de wc's.

#### Lokale gemeenschap:

Communicatie in het dorp kwam sterk naar boven. Privé communicatie van leerkrachten en directie op sociale media is niet evident. Het is niet voor iedereen gemakkelijk om deze privé communicatie te onderscheiden van de maatregelen en communicatie vanwege de school. Deze communicatie via facebook was erg opvallend en gevaarlijk voor het imago van de school, goed dat die bezorgdheid snel werd opgenomen en de posts verwijderd.

De leden van de lokale gemeenschap werden veel aangesproken door ouders na de paasvakantie, vooral uit bezorgdheid. Vragen die kwamen over pre-teaching, het aanbod bleef voor velen te vrijblijvend. Hilde nam contact met Sarah en Marjan om zich verder te informeren. Het gemis van contacten tussen de leerlingen en de leerkracht werd aangekaart met de school, er kwam snel reactie van de leerkrachten wat erg gewaardeerd werd. Het was niet evident om de reacties zo te voelen binnen komen omdat het imago van de school leek te verslechteren. De leden van de lokale gemeenschap hebben

de bezorgdheden van de ouders doorgegeven aan de directie en scholbestuur en hebben de school wel altijd proberen te verdedigen in haar aanpak.

De vraag van de directie om de datum van de schoolraad uit te stellen van 4 juli naar 16 juli o.v.v. de drukte op school werd ingewilligd. Achteraf gezien had deze misschien beter wel doorgegaan. Als voorzitter neemt Hilde mee dat we hier wel sneller hadden kunnen handelen om in overleg te gaan met elkaar en de mening/visie mee te kunnen uitdragen, want dat is net de rol van een overlegorgaan zoals de schoolraad.

Schoolbestuur: Er is veel overleg en vergadering geweest. Sarah en Wim pakten dit samen aan. De druk werd opgevoerd van buiten af, op het moment dat andere scholen aangaven dat er ouders bij hun aan de deur stonden om hun kind in te schrijven, heeft het schoolbestuur opgelegd om een versnelling hoger te schakelen. Dit is ook gebeurd.

Het schoolbestuur werd ook door de leerkrachten uitgenodigd zodat ze vragen konden stellen over de maatregelen en de verdere aanpak. Dit was een positieve ervaring.

Knap dat er door de directie veel geantwoord werd op berichten/emails/telefoons die binnenkwamen.

- beleving/ervaringen  
Ouderraad: cfr ook bijlage 3

Doorslaggevende argumentaties in communicatie moeten sterker in de verf gezet worden zodat ouders begrijpen waarom bepaalde beslissingen genomen werden. De beeldvorming kan mislopen en minpunten worden uitvergroot.

Spijtig dat het een wij-zij verhaal werd ipv iedereen samen tegen Covid.

Communicatie over de maatregelen is één stuk, ook terug communiceren op de reacties is belangrijk en dit ontbrak. Situatie ook vanuit oogpunt van de ouders bekijken (die met kinderen thuis werkten).

Digitalisering, zich laten omringen door experts en ICT team.

Openstaan voor praktische hulp en adviezen

Opletten met emotionele communicaties naar ouders, via Gimme of sociale media

Het is moeilijk om te veralgemenen voor alle ouders.

Gemiste kans om als schoolraad samen te komen en meer te kunnen helpen.

Leerkrachtenteam:

Strikt richtlijnen van Idewe opgevolgd. Voorstellen van anderen met de beste bedoelingen pasten meestal niet in het kader. Hele moeilijke evenwichtsoefening om goed te doen voor het welzijn van iedereen.

Wat er wel inhakt zijn de berichten via sociale media over de leerkrachten als 'luie leerkrachten'. Dat was hard en ook niet de realiteit op dat moment want we stonden hier altijd. De positieve mails en berichten deden erg deugd en daar trek je je dan aan op, deze werden ook bewust doorgestuurd om de moraal hoog te houden.

Vraag: Is het mogelijk om ook terug te communiceren naar de ouderraad over deze berichten die circuleren? Daarom moet er niet persoonlijk gewezen worden maar kan er wel

met de klasgroep gekeken worden wat er gaande is en kan de ouderraad een bemiddelende rol spelen.

De beleving als leerkracht is heel erg gewijzigd, enerzijds op de school maar ook in het dorp. De rek geraakt doorheen deze periode wel wat uitgerekt en daar word je emotioneler van en dit zal zeker ook een impact hebben op hoe je verder alles blijft beleven. Deze beleving is misschien niet altijd zichtbaar voor ouders en omgekeerd hebben wij misschien ook beleving van ouders gemist. Wij stonden als team heel sterk en zijn in extreme omstandigheden sterk blijven staan. Je leert ook nieuwe skills bij jezelf kennen die je verder kan meepakken.

Hebben jullie zicht op de beleving van de leerlingen?

Bij de kleuters werd er weinig vastgesteld van problemen bij de kinderen.

De lagere school: Wisselende reacties sommigen vonden het leuk om 'thuis' te zijn. Maar over het algemeen zijn de meesten heel erg blij om terug te zijn. De veerkracht van de kinderen is wel opvallend. Kinderen lijken zin te hebben in het nieuwe nu en lijken weinig nood te hebben aan veel terugkoppeling.

Gaan we 'ooit' zicht hebben op de impact voor kinderen? Wanneer moeten/kunnen we dit evalueren. We weten zeker niet alles over de emotionele impact voor kinderen.

- reflecties naar de toekomst  
ouderraad:  
Herstelbeweging naar de ouders nodig?  
Vorbereidingen voor de 2<sup>e</sup> golf  
We moeten elkaar 'een volgende keer' eerder horen.  
Kan er in deze situaties een 'crisisteam' opgezet worden met iemand uit elke geleding om samen tot een plan te komen?  
Overleg met de scholengroep is doorgegaan en zal verder blijven doorgaan.

Grote lijnen/conclusies doorheen de vergadering:

- Communicatie: is heel moeilijk om goed op poten te zetten in crisis. Er was echt geen tijd om naast het herplannen en aanpassen hier verder grondig over na te denken. Enerzijds is er veel begrip vanuit de schoolraad voor de moeilijke situatie waarin de directie door de vele ( veranderende ) maatregelen van de overheid moest werken, anderzijds wordt er ook de vraag gesteld om in de toekomst als zich nog eens zo'n situatie voordoet sneller te schakelen en zich op pedagogisch vlak sneller aan te passen aan wat er door de overheid wordt gevraagd bv. pre-teaching, afstandslernen, ontwikkelen van een aangepast IT-platform ... Op andere scholen gebeurde dit sneller.
- Opvolgen van dynamieken tussen ouders in klassen. Melden aan de ouderraad die daar met de contactouders iets rond kan doen is zeker nodig.
- Evaluatie rond corona is gepland met een externe coach (in overleg met het schoolbestuur). Op 2 oktober zal er een pedagogische studiedag zijn waar dit mogelijks het onderwerp is. Het horen van de verschillende geledingen zal hier als vraag in meegenomen worden. Op de schoolraad zal er nadien zeker een

gebundelde feedback mogelijk zijn. Doel zou zijn om te ventileren, alles een plaats geven en verder na te denken: Wat gaan we hiermee doen, wat hebben we hieruit geleerd? Belangrijk dat er zowel plaats is voor inhoud en beleving. Goed dat er ruimte gemaakt wordt voor ventileren en evaluatie.

### Vragen ouderraad

- Stand van zaken van de praktische voorbereiding volgend schooljaar en eventuele volgende corona golf.  
Er is een digitaal draaiboek van deze maatregelen dus er is wel voorbereiding. Er zijn zeker dingen waar er al op kan teruggevallen worden.
  - Concreet vooral IT-platform opzetten om les te geven om de betrokkenheid met leerkrachten en interactie met de IIn praktisch mogelijk te maken leerkrachten (bestaande uitbreiden, google classroom...?)  
Deze vraag werd aan de it-coördinator gesteld die ervaring heeft in 5 verschillende scholen, met hem zal er overleg opgestart worden. De werkgroep IT van de ouderraad wil hier graag mee over nadenken.
- Vragen die leven bij ouders over invloed van de corona-periode op de ontwikkeling van onze kinderen: Krijgen we als ouders eind juni nog inzicht in het leerproces van onze kinderen (welke leerdoelen van het leerplan (ZILL) zijn bereikt, waar hebben ze nog remediëring nodig?)  
Over ZILL doelen wordt eigenlijk nooit gecommuniceerd op oudercontacten. De school gaat proberen om zo goed mogelijk het schooljaar te kunnen afsluiten en nog les te geven waar mogelijk. Er komt geen rapportering op het einde van het schooljaar.  
Er waren vragen rond oudercontacten, hier werd een uitnodiging rond gestuurd. De zorggesprekken gaan wel door. Vragen van ouders kunnen via mail gesteld worden. Is er zicht op de 'achterstand' in de ZILL doelen en hoe verder aanpakken doorheen de volgende jaren dan?  
Het 6<sup>e</sup> jaar zal hun doelen gehaald hebben daar werd erg op ingezet.  
Nu wordt de leerstof ingepland die moet gezien zijn voor volgend jaar.  
Het is belangrijk om op het einde van het 6<sup>e</sup> leerjaar je ZILL doelen gehaald te hebben. Hoe je dit vorm geeft doorheen je leerjaren kan van school tot school zelfs verschillen. De peiltoetsen zullen afgenomen worden ook dit jaar in het 6<sup>e</sup> leerjaar. Deze maken het mogelijk om intern de kwaliteit van de school te zetten naast die van andere scholen. En dus ook scholen die e-learning hebben aangeboden.
- Welke visie heeft de school met betrekking tot de heropstart in september?  
Bij de start van het schooljaar is er altijd een herhalingsmaand, dit zal nu een inoefenmaand zijn. Er zal een ruimere periode voorzien worden om hiermee aan de slag te gaan.  
  
Er zal niet gestart worden met 2 1<sup>e</sup> leerjaren maar met 3 omdat het werken in kleinere groepen een grote meerwaarde is.  
Dit is de grootste les in het corona verhaal, dat kleinere klasgroepen in het onderwijs echt noodzakelijk zijn.

#### 4. Aantal kinderen + inschrijvingen

- Momenteel zijn er 455 lln ingeschreven. (174 kleuters, 281 lagere school)
- Inschrijvingen: wsl 30 instappers + 5 kleuters en 2 lagere school
- schoolverlaters: 9 (reden: verhuis, kleinere klas in andere school en broer gaat mee, Steinerschool, ongenoegen)
- Beduidend minder kleuters: dat heeft gevolgen voor de uren.
- Op zich is dat wel een normaal fenomeen. Het is zo over alle school heen.

#### 5. Project ouderbetrokkenheid: stand van zaken en toekomst

Loopt ism Gastvrij Wijgmaal. De school haalde hier subsidies voor binnen. We bekijken in hoeverre we die nog mogen gebruiken en blazen de plannen opnieuw leven in vanaf september.

#### 6. Activiteiten volgend schooljaar

Zeeklas 5de leerjaar: 21/09/2020-25/09/2020

Sneeuwklas Wengen 6de leerjaar: 04/01/2021-11/01/2021

Zeeklas 4de leerjaar: 17/05/2021-21/05/2021

Spaghettidag: 23/01/2021

Wafel- en truffelverkoop: november

#### 7. Nascholingen

Het komende jaar zetten we opnieuw in op individuele nascholingen. Bedoeling is om met deze knowhow pedagogische studiedagen of PV's te verrijken. Verder blijven we investeren in teambuilding.

#### 8. Samenstelling schoolteam

<b>Instapklas 2,5-jarigen (K2,5)</b>	<b>juf Eline</b>
<b>3-jarigen A (K1A)</b>	<b>juf Lut + juf Sarah V. (op woensdag)</b>
<b>3-jarigen B (K1B)</b>	<b>juf Sarina</b>
<b>4-jarigen A (K2A)</b>	<b>juf Anita + juf Barbara (op vrijdag)</b>
<b>4-jarigen B (K2B)</b>	<b>juf Saskia</b>
<b>5-jarigen A (K3A)</b>	<b>juf Katrin + juf Nicole (op woensdag)</b>
<b>5-jarigen B (K3B)</b>	<b>juf Krista</b>
<b>L.O. kleuterschool</b>	<b>juf Mia + juf Barbara + Meester Hendrik</b>
<b>zorgcoördinator kleuterschool</b>	<b>juf Sarah V.</b>
<b>zorgleerkrachten kleuterschool</b>	<b>juf Nicole, juf Mia, juf Sarah V., juf Barbara</b>
<b>kinderverzorging</b>	<b>juf Kristien</b>
<b>1 A</b>	<b>juf Karla + juf Anne (op donderdag- en vrijdagmiddag)</b>
<b>1 B</b>	<b>juf Marlies</b>
<b>1 C</b>	<b>juf Anne (elke voormiddag)</b>



<b>2 A</b>	<b>juf Bianca</b>
<b>2 B</b>	<b>juf Caroline</b>
<b>3 A</b>	<b>juf Nan + juf Hilde (op donderdag)</b>
<b>3 B</b>	<b>juf Stefanie + juf Selena (op dinsdag- en donderdagnamiddag)</b>
<b>4 A</b>	<b>juf Wends</b>
<b>4 B</b>	<b>juf Stien + juf Ingrid (op dinsdag- en donderdagnamiddag)</b>
<b>5 A</b>	<b>juf Steffie</b>
<b>5 B</b>	<b>juf Marie + meester Geert (op dinsdag- en donderdagnamiddag)</b>
<b>6 A</b>	<b>juf Hanna (ter vervanging van juf Rebecca)</b>
<b>6 B</b>	<b>juf Selena + meester Wim (elke namiddag)</b>
<b>LO lagere school</b>	<b>meester Hendrik (ter vervanging van meester Guy)</b>
<b>zorgleerkrachten lagere school</b>	<b>juf Selena, juf Ingrid, juf Hilde, juf Anne, meester Geert</b>
<b>secretariaat</b>	<b>Maria (ma, di, woe en do) Marissa (ma, di, do en vrij)</b>
<b>ICT-coördinator</b>	<b>Meester Dieter</b>

De kleuters van de instapklas worden herverdeeld naar K1A en K1B.  
Verder gaat K1A naar K2A, K1B naar K2B, K2A naar K3A, K2B naar K3B

De kleuters van de 3de kleuterklas worden verdeeld in drie groepen in de voormiddagen en in 2 groepen in de namiddagen. Wie welke kinderen krijgt, is beslist. Anne, Marlies en Karla kunnen die info doorgeven aan de juffen van K3.  
Verder gaat 1A naar 2A, 1B naar 2B, 2A naar 3A, 2B naar 3B, 3A naar 4A, 3B naar 4B, 4A naar 5B, 4B naar 5A, 5A naar 6B, 5B naar 6A.

Een aantal functies zijn vandaag wegens omstandigheden vandaag nog niet ingevuld. Meer info volgt zodra die bekend is.  
(Zorg lagere school, directie, beleidsondersteuning, 9 resturen)

## 9. Wijzigingen schoolreglement

- Verlaging aanvang leerplicht
  - van 6 naar 5 jaar
  - van 12 naar 13 jaar leerplicht
  - Voltijds vanaf 6 jaar, 290 halve dagen voor 5-jarigen
  - Er is een aanvulling nodig in schoolreglement specifiek voor kleuterschool met richtlijnen rond afwezigheid en te laat komen.
  - Tuchtmaatregelen blijven beperkt tot lagere school
- Overdracht van leerlingengegevens bij schoolverandering: concreter bepaald welke info nodig is
- Verduidelijkingen
  - CLB-chat: anoniem vragen stellen/verhaal vertellen

- Aanwezigheid kleuterschool belangrijk voor kleutertoeslag
- Plicht tot redelijke aanpassingen voor specifieke onderwijsbehoeften
- Organisatie leerlingengroepen binnen hetzelfde onderwijsniveau
- Beroepsprocedure tegen het niet-uitreiken getuigschrift basisonderwijs geconcretiseerd
- Beroepsprocedure tegen definitieve uitsluiting verder uitgewerkt
- 11 juli is nu een reglementaire feestdag voor de Vlaamse gemeenschap
- Bijdrageregelingen:
  - minder strikte maxfactuur stijgt met 5 euro: 445 euro
  - verplicht om gespreide betalingen aan te bieden (3 rekeningen per schooljaar minstens)
- Medische handelingen: steeds meer medische zorgvragen. Kunnen niet steeds door specialisten voorzien worden. Is ook niet steeds haalbaar voor scholen. Alles kan. (nuloptie, gedeeltelijk, volledig)
- Revalidatie en logo kan nu ook voor Iln zonder attest tijdens de uren. (Enkel handelingsgericht advies nodig)
- informatie inzake leerlingenbegeleiding: wettelijk kader vergaren leerlingengegevens

#### **10. Communie tijdens corona**

Door de lockdown ging de eerste communie dit jaar niet door. De kinderen van het derde leerjaar kunnen dat inhalen op zaterdag 24 oktober 2020. De kinderen van het tweede leerjaar kunnen hun communie doen op zaterdag 8 mei 2021. Het vormsel (zesde leerjaar) zal doorgaan op zondag 23 mei 2021.

#### **11. Update bouw**

De gunning werd gisteren getekend met de aannemer PIT, voor een bedrag van +/- 735 000 euro.

Lening 250 000 euro en 500 000 euro subsidie + er is nog wat spaargeld.

De werken zouden starten op 1 augustus +/- 189 werkdagen.

Er zal gecommuniceerd worden met de buurt over deze start en de mogelijke overlast. Ook voor de kinderen zal er een veilig traject uitgewerkt en aan de aannemers zal gevraagd worden om op piekmomenten hun vrachtverkeer te vermijden.

#### **12. Belangrijke data: kalender**

Datum eerste schoolraad: Donderdag 8 oktober om 20 uur

#### **13. Varia**

- Er zal ook een herstelling gebeuren aan de weg gewaaide muur aan de zijkant van de sporthal.
- Afscheid van Sarah Polfliet: zeer fijne jaren geweest, ze heeft steeds een positieve inbreng gehad en deed haar job als secretaris heel goed.
- Nicole werd oma van Frances
- Kan er nog positief afgerond worden vanuit de schoolraad naar ouders over de constructieve vergadering van vanavond. Plannen evaluatie vernoemen + uitwisselen van beleving van vanavond.

- Juf Rebecca is bevallen van Bent

#### **14. To do's**

- Vervanger zoeken vanuit de lokale gemeenschap voor Wim Van Olmen.
- Wim, Hilde, Marianne en Herman spreken af om een gezamenlijke positieve communicatie te doen naar de ouders toe tegen het einde schooljaar. Afspraak om samen te zitten: maandagavond 22/06 om 19 uur.

Hilde Van Wichelen

Sarah Polfliet

Voorzitter

Secretaris

## Bijlage 1: Participatiedecreet: De schoolraad

## Bijlage 2: Voorbereiding schoolteam Aanpak Corona

### Eerste fase

- Voldoende aanbod in vorm van Corona-dagtaken Plantijn + Startier
- Dagtaken via Scoodle Play cfr de handleiding
- Quizlet, Kweetet, reeds opgegeven taken, werkbundels
- We gingen ervan uit dat we na de Paasvakantie mochten herstarten
- 19/3 herhaalden we de opties voor thuiswerk. Mensen vonden de taken niet, kenden Startier nog niet. Zo losten we heel wat vragen op.
- 3/4 communicatie waarom we geen videolessen opstartten na de paasvakantie.
  - Geen nieuwe leerstof
  - Taken blijven vrijblijvend niet iedereen beschikt over het nodige materiaal
  - Niet alle lln hebben voldoende aan online instructie taken moesten zelfstandig haalbaar zijn
  - Praktisch voor ouders: planning wie wanneer online, geen technische ondersteuning voor gezinnen waar dat nodig is,
  - stress en frustratie vermijden bij ouders en lln
  - Niet iedereen kan zijn kind begeleiden
  - PLAN voor na de lockdown
- 17/4 communicatie ouders
  - geen nieuwe leerstof
  - doorzetten dagtaken Plantyn
  - mensen konden afgeprinte taken komen ophalen
- 22/4 videochat via whereby
- 29/4 communicatie afhaaldag 4/5
- 8/5 communicatie opstart STAP 2 (1ste, 2de, 6de lj)
  - aangepaste taken voor 3-4-5
- 23/5 communicatie na geruchten rond opstart Weyts
- 25/5 zoals afgesproken een “niet definitief plan”
- 31/5 brief schoolbestuur rond aangepast plan
- 5/6 brief Sarah rond volledige opstart
- 6/6 reactie lkrn rond reden van ommezwaai
- Maandag 8/6 rechtzettingen plan tegen dinsdag

Belevingen en ervaringen moeten nog besproken worden. Reflecties naar de toekomst ook. Momenteel zijn we aan het werk. Elke week is alles anders. Het is druk. Veel mensen moeten cst leeftijden combineren, van klas wisselen, twee klassen tegelijk begeleiden.

Visie rond heropstart is al snel gecommuniceerd.

- rustige gespreide herhalingsperiode
- de essentiële leerstof die nog niet aan bod kwam
- minder belangrijke leerstof valt even weg
- ‘verdubbeling’ zorguren in de klas.

- 3 eerste leerjaren

### **Eventuele volgende golf?**

Zal pas later besproken worden. Daar is nu geen tijd voor. We hebben alleszins een digitaal draaiboek en weten hoe we zaken kunnen aanpakken. Verder vraag ik me af in hoeverre scholen nog zullen sluiten, als daar blijkbaar geen risico's aan verbonden zijn? We zullen alleszins onze tijd nemen om hier de juiste conclusies uit te trekken.

### **IT-traject opzetten?**

Die vraag nemen we op met meester Dieter. Maar ook hier, alles op zijn tijd.

### **Zicht op de behaalde ZILL-doelen?**

Op 8 dagen zal dat niet lukken. Het is nu de taak van de lkrn om een inschatting te maken. Dan is het vakantie en zal die info doorgegeven worden naar de volgende klas. Het zal vooral daar zijn dat zorgtrajecten zullen boven komen. We zullen dat dan ook intern bekijken, onder professionals, en bijsturen waar nodig. De nodige info komt dan via oudercontacten. We communiceren nooit over ZILL-doelen. Dat is een beetje een vreemde vraag zelfs. De eindtermen zijn onze leidraad aan het einde van het 6de leerjaar. We doen daarom ook peiltoetsen om onze interne controle te hebben op vlak van wiskunde en Frans.

## Bijlage 3: Voorbereiding ouderraad

### Korte voorbereiding schoolraad 16 juni :

#### Schoolorganisatie tijdens de corona periode/Evaluatie afgelopen maanden

Iedere geleding vertelt over:

- beleving/ervaringen
- aanpak/organisatie vanuit de eigen geleding
- reflecties naar de toekomst

- Beleving / ervaringen /aanpak :
  - Eerste weken na de sluiting van de scholen :
    - Kinderen kwamen thuis met geen of weinig opdrachten vanuit de school. Corona-taken wijken af van schoolboeken.
    - Lichte verbazing bij de ouders, velen laten kinderen toch dagelijks iets doen voor school. Moeilijk om kinderen te motiveren als ouder. Voor andere ouders was dit op dat moment voldoende, gezien hun thuiswerk.
    - **Aanpak ODR:** als ODR wachten we even af hoe alles evolueert
  - Voor de paasvakantie :
    - Melding dat er door De Twijg niet wordt ingegaan op pre-teaching. Ook geen intentie om een online-interactie platform op te zetten om les te geven.
    - Ouders worden wat ongerust. Wat als deze periode lang zal duren? Wat zal dan de invloed zijn op onze kinderen? Wat als er in september nog zo'n schoolvrije periode komt? We horen en lezen veel ouders met vragen. Horen ook dat ouders de school rechtstreeks hebben gecontacteerd met hun vragen... of hoger gaan informeren naar de wettelijkheid van de maatregelen.
    - **Aanpak ODR** : online samenkomst onder ODR-leden, afdruipen wat we van vele ouders horen.
      - **Feedback verslag mail dinsdag 21/4** naar Sarah & Wim. We bundelen de feedback als het aanvoelen van een lage betrokkenheid (qua contact/leerstof aanreiken).
      - Stilte tot donderdag, na meerdere telefonische contactpogingen...
    - Er komt feedback vanuit de school met:
      - Afhaalmoment boeken 4 mei (2 weken later, na 5 weken geen school), en dit zorgt voor kentering.
      - Weekplanningen per klas. Eén mail per week van de juf, geen online les of opvolging of feedback (11 weken voor 3/4/5). 2x/week contactmoment met leerkracht om vragen te stellen.
  - Half mei :

- Start 1+2+6 zoals voorzien (Gimme 29/4). Goed filmpje over de veiligheidsregels
- 23/5 : Overheid communiceert dat kleuters en lagere school mogen opstarten
- Communicatie ivm latere opstart 3+4+5 en stoppen 1+2 op 12 juni
  - Verwarrend bericht op Gimme 28 mei
  - Meer en meer reacties van ouders over het niet opstarten op 5 of 8 juni van kleuters en lagere school
  - Bevestiging bestaande plan met meer dagen, maar een week later dan alle andere scholen (maar soms meer dagen) / info over goede aanpak blokken gaat verloren...
  - **Aanpak ODR : nogmaals feedback gestuurd 28 mei en 4 juni** met vraag om aanpassing puzzel...
  - Op 5 juni mogen de kleuters dan toch naar school. Heel veel ouders zijn zo blij... voor de kinderen in de eerste plaats, voor zichzelf natuurlijk ook na zeer moeilijke thuis/werksituaties
  - Maar dan komt 6 juni het bericht van het leerkrachtenteam... Dit geeft de ouders het beeld dat de leerkrachten de kinderen ontvangen omdat het moet, niet omdat ze hier zin in hebben.
  - Deze "aanval" werd niet geapprecieerd door de ouderraad, en vinden we niet terecht gezien onze constructieve aanpak en hulp nooit werd geaccepteerd, en geeft weinig energie om nog een jaar acties op te zetten om financiële middelen voor de school te voorzien.

#### Aanpak / organisatie vanuit de ouderraad :

- We hebben onze functie uitgevoerd zoals het moet namelijk als brug tussen de **ouders** en de **school**. Het was geen evidente opdracht om de feedback te delen met Sarah, Wim en schoolbestuur. Maar we hebben dit altijd constructief en respectvol gedaan naar schooldirectie en schoolteam toe. We hebben oplossingen aangereikt, hulp aangereikt, budget aangereikt, andere puzzel-pistes aangereikt... Het is moeilijk voor deze schooldirectie om feedback of andere meningen te bekijken. Het leek voor veel ouders alsof er geen begrip was voor de thuissituaties van vele gezinnen, met thuiswerkende ouders en een aantal kleuters & lagere schoolkinderen in huis gedurende 3 maanden...
- We hopen dat de **ouders**, ondanks de negatieve uitstraling in het bericht van het schoolteam, beseffen dat we als ouderraad gedaan hebben wat we moesten doen, nl feedback doorgeven die leeft bij de ouders aan de schooldirectie/schoolbestuur. En vooral dat we dit op een 'propere' manier hebben gedaan...

### **Reflecties naar de toekomst :**

- Dit alles werd als een wij/zij-verhaal gebracht ipv 'samen tegen covid19', in het belang onze kinderen !
- Ook de situatie bekijken vanuit het standpunt van de ouders (bvb geen zorg stimuleren, geen kleuters laten komen,...dit komt raar over) Een ouder die in zijn pen kruipt is een geëngageerde ouder, en mag niet als een bedreiging gezien worden.
- Openstaan voor hulp: van ouders (en niet enkel om wc's te kuisen), van Kido (opvang), van Stad Leuven (qua gebouwen).
- Openstaan voor advies van adviesorganen zoals de schoolraad en de ouderraad.
- Opgelet met emotionele communicaties naar ouders, via Gimme of sociale media.
- Doorslaggevende argumenten in communicaties goed in de verf zetten, om ouders voorgestelde plannen te laten begrijpen
- Digitalisering een positieve plaats in de leeromgeving geven en integreren. Zich laten omringen door experts zoals Dieter en de IT-werkgroep.
- Dikwijls trage/contraire aanpassingen aan nieuwe situaties ivm andere scholen (in de buurt of bekend bij ouders) of sectoren die zich ook in deze crisissituatie bevonden.
- Voorbereiden plan van aanpak indien 2<sup>de</sup> coronagolf eraan zou komen.

### **Voorstel ODR om het vertrouwen naar de ouders te herstellen:**

Mail van het schoolbestuur, schoolteam en ODR naar ouders (eind dit jaar) om het vertrouwen terug te versterken en met een goed gevoel de grote vakantie in te gaan.